

Progreso
y
prioridades

PLAN ESTRATÉGICO
2009-2010





En nombre de los estudiantes, el personal y el Consejo de Educación de ISD 279 Osseo Area Schools, es un orgullo para mí presentar el informe de los objetivos estratégicos de nuestro sistema que hemos alcanzado, junto con las prioridades que nos fijaremos para el periodo 2009-2010.

Este documento describe solamente una pequeña parte del trabajo que realizan día a día un grupo de empleados dedicados en todas las escuelas a fin de satisfacer las necesidades de cada alumno.

Pero, las organizaciones trabajan de forma más eficaz cuando se identifican claramente unas prioridades de entre las muchas carencias y necesidades para que los recursos humanos y económicos se distribuyan de forma estratégica de modo que se pueda llevar a cabo el trabajo más importante.

A partir del año lectivo 2007-2008, nuestro sistema ha establecido prioridades, ha seguido de cerca el progreso obtenido y se ha mantenido atento a los deseos del Consejo Escolar y la comunidad en cuanto a los logros alcanzados en toda la organización. El Equipo de Planificación Central, compuesto por miembros de la comunidad, alumnos, integrantes del Consejo Escolar y personal escolar, se reúnen anualmente para analizar el trabajo realizado, asesorar al superintendente escolar con respecto a posibles ajustes en la misión, los valores centrales y los objetivos estratégicos, así como recomendar prioridades para el año siguiente.

Todo esto es algo que tomo en cuenta a la hora de evaluar la capacidad de la organización para llevar adelante sus prioridades, nuevas y presentes. Mi siguiente recomendación anual al Consejo Escolar describe el trabajo prioritario que, en mi opinión, se necesita para dar lo mejor a los alumnos a los que atendemos en ISD 279-Osseo Area Schools.

Si bien es cierto que ciertos factores, como los requisitos estatales y federales, nuestra situación económica y la capacidad de la organización, pueden dificultar la implementación de este plan, nuestra misión sigue siendo la misma:

Inspirar y preparar a todos los alumnos con la confianza, valor y competencia que les permita cumplir sus sueños, contribuir a la comunidad y hacer del aprendizaje una tarea de toda la vida.

Los invito a leer este documento para saber más sobre lo que hemos hecho en el año 2008-2009 y sobre nuestras prioridades para 2009-2010. También entregamos informes regularmente al Consejo Escolar, de modo que tienen la posibilidad de asistir a las reuniones del consejo o mirar las transmisiones en vivo o grabadas por el canal 21.

Susan K. Hintz

Superintendente escolar Susan K. Hintz

Agosto de 2009

Breve reseña de ISD 279-Osseo Area Schools

ISD 279-Osseo Area Schools es el quinto distrito más grande del estado, con una población estudiantil de aproximadamente 21.000 alumnos. El distrito está a cargo de diecisiete escuelas primarias, cuatro escuelas intermedias, tres escuelas secundarias, dos centros preescolares, una escuela secundaria de educación alternativa, tres instituciones de programas especiales y un centro educativo básico para adultos. Entre estas instituciones hay escuelas de bachillerato internacionales, escuelas *Magnet* de excelencia y escuelas *Magnet* de distinción.

Los estudiantes del distrito 279 son un reflejo de la comunidad global, ya que vienen de hogares en los que se hablan más de ochenta idiomas y dialectos.

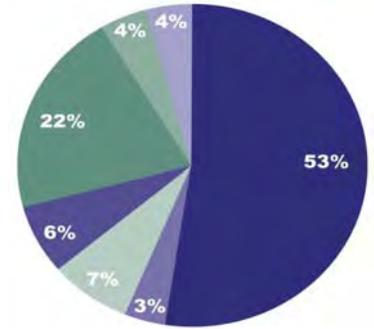
El 10% de estos estudiantes están estudiando inglés, un 12% recibe enseñanza especial y el 33% califica para integrar el programa federal de almuerzos gratuitos y de precio reducido.

Personal (tanto de tiempo completo como parcial), año fiscal 2008

Total de empleados

3.161

Maestros	1.662	53%
Administradores	127	4%
Personal de oficina	122	4%
Paraprofesionales / Lavandería/WSI	687	22%
Servicio de alimentación	177	6%
Otros	227	7%
Personal de seguridad	159	3%



Alumnos K-12, 2008-2009

Caucásicos	56%
Alumnos de color	44%
--Negros	23%
--Asiáticos	14%
--Hispanos	7%
--Amerindios	<1%

Alumnos inscritos

Grados K-6	10,910
Grados 7-12	9,739

Fuente: Datos del distrito

Tamaño promedio de clases

K-6	24
7-9	30
10-12	30
General (K-12)	29

Fuente: Estudio de Metro ECSU sobre el tamaño de las clases en 2009, excluyendo la educación especial.

Logros académicos

Prueba ACT (clase de 2008)	22.5
Distinción "AP Scholar"	46
Recomendación de National Merit	11
Semifinalistas de National Merit	4

En matemáticas MCA-II, lectura y ciencias, el nivel generalmente refleja los promedios del estado. Si bien los niveles de desempeño en general han permanecido estables durante los últimos años, se destacan áreas donde el progreso es importante. En la mayoría de las pruebas de 2009, hubo más estudiantes con el nivel más alto de desempeño, y hubo menos estudiantes con el nivel más bajo, en comparación con el año anterior.

Visite

www.district279.org/departments/RAA/StateMandatedTests.cfm para ver los resultados completos de las pruebas

Cuidadosa administración de los fondos fiscales

Por décimo noveno año consecutivo, ISD 279-Osseo Area Schools recibió el **Certificado de Excelencia por Información Financiera** de la Asociación de Ejecutivos de Finanzas Escolares (ASBO) Internacional por haber demostrado “calidad y claridad en la elaboración y emisión de los informes financieros integrales del año [del distrito]”.

Por cuarto año consecutivo, el distrito recibió el **Premio a la Gestión Financiera** del Departamento de Educación de Minnesota en reconocimiento a su “buena salud fiscal y sus sólidas políticas y procedimientos en materia de gestión financiera”.

Presupuesto de gastos 2008-2009

General / Transporte	\$191.773.999
Servicio de alimentación	9.817.566
Servicio a la comunidad	10.642.805
Fondo de capital	10.037.342
Servicio de la deuda	19.483.044

Procedencia de los fondos 2008-2009, presupuesto para gastos generales y transporte

Estado	\$155.819.635	79%
Impuestos locales	37.462.603	19%
Otras fuentes	3.519.000	2%

Uso de los fondos de 2008-2009 para gastos generales y de transporte

Educación regular	\$73,650,502	38.4%
Special Education	31,005,385	16.2%
Servicios de apoyo al alumno	19.998.130	10.4%
Servicios de apoyo a la educación	6.640.444	3.5%
Administración a nivel escolar	6.367.790	3.3%
Capacitación profesional y técnica	3.044.234	1.6%
Costos fiscales y de otro tipo	\$33.231.449	17.3%
Centros educativos y edificios	11.388.503	5.9%
Servicios de apoyo al distrito	4.401.612	2.3%
Administración a nivel de distrito	2.045.9501.	1 %

* Las cifras para 2008-2009 surgen del presupuesto revisado sin auditoría.

Nuestra misión

Nuestra misión es inspirar y preparar a todos los alumnos con la confianza, valor y competencia que les permita cumplir sus sueños, contribuir a la comunidad y hacer del aprendizaje una tarea de toda la vida.



Nuestros valores centrales

Creemos que:

- seguir aprendiendo durante toda la vida es esencial para el progreso individual y de la comunidad;
- todos tenemos el mismo valor intrínseco;
- la confianza es esencial para poder mantener relaciones interpersonales exitosas y lograr resultados;
- se toman mejores decisiones cuando se incluyen deliberadamente diversas perspectivas mediante un proceso de colaboración;
- todos se benefician cuando se reconocen y se entienden las diferencias culturales y se trata a las personas con respeto y equidad, y
- todos podemos aprender más.

Objetivos estratégicos

Para 2012, todos los alumnos podrán:

- articular y planificar sus sueños y avanzar hacia ellos;
- escoger contribuir a la comunidad de modo mutuamente significativo, y
- tener la iniciativa y persistencia para lograr aprender de continuo aquellas cosas que sean importantes para ellos.

Estrategias

Nos comprometemos a:

- hacer todo lo que sea necesario para que nuestros empleados apoyen, contribuyan y sustenten el logro de nuestra misión y nuestros objetivos estratégicos;
- identificar y superar todos los obstáculos de modo que cada alumno tenga las herramientas para alcanzar los objetivos estratégicos;
- aprovechar las ventajas de nuestro sistema y nuestra comunidad para optimizar los resultados de nuestra misión y objetivos estratégicos, y
- desarrollar un liderazgo que incluya diversas perspectivas de la organización y la comunidad a fin de lograr un compromiso sostenido con nuestra misión y objetivos estratégicos.

Puntos destacados *del* progreso

ESTRATEGIA

Haremos todo lo que sea necesario para que nuestros empleados apoyen, contribuyan y sustenten el logro de nuestra misión y nuestros objetivos estratégicos.



Tareas de carácter continuo y logros puntuales del periodo 2008-2009

Nuestros empleados entienden y respaldan la misión, valores centrales y objetivos estratégicos de nuestro distrito.

A fin de sustentar la misión y los valores centrales, las comunicaciones internas de nuestro distrito son claras e integrales.

- Se hizo un video llamado "Mission Matters" (la misión importa) con el fin de mejorar la comprensión de la misión por parte del personal.
- Se realizó una encuesta entre el personal para evaluar su comprensión de la misión.
- Se lanzó la exposición "Telling Our Stories", para contar las historias de personas que están moldeando la misión y los valores centrales de nuestro sistema.
- Se trabajó con líderes del sistema para que sus esfuerzos se centren en los objetivos estratégicos y en la capacitación de nuevos líderes en nuestro modelo de colaboración entre los maestros, cuya función es mejorar el rendimiento de los alumnos. En el mes de junio celebramos un congreso nacional en Minneapolis que atrajo a más de 2.000 docentes de todo Estados Unidos (incluido nuestro distrito) y de otros países.

Nuevo trabajo prioritario para 2009-2010

Las prácticas y procedimientos de gestión de personal se conforman a nuestra misión y valores centrales.

También se está avanzando en estos campos de nuestro compromiso permanente:

- Nuestro distrito tiene una fuerte cultura de colaboración que sustenta nuestra misión.
- A fin de sustentar nuestra misión y valores centrales, los empleados resuelven sus conflictos personalmente o con ayuda, logrando un resultado productivo.

Puntos destacados *del* progreso

ESTRATEGIA

Logros integrados en el trabajo diario

Nuestro sistema analiza de continuo las políticas, procedimientos, prácticas y propuestas de las escuelas y del sistema para garantizar la consecución de nuestra misión.

Nuestro sistema evalúa constantemente las instalaciones, recursos, distribución de tiempo y personal para garantizar la consecución de nuestra misión.

Identificaremos y superaremos todos los obstáculos para que cada alumno tenga la capacidad de alcanzar los objetivos estratégicos.

Tareas de carácter continuo y logros puntuales del periodo 2008-2009

Todos los niños que lo necesitan tienen acceso a la educación preescolar para que puedan desarrollar la capacidad cognitiva, social y emocional que es esencial para un aprendizaje satisfactorio.



- / Se identificaron los conocimientos y aptitudes que los alumnos necesitan para cumplir con la misión.
- / Se identificó y desarrolló un plan de implementación de seis estrategias educativas para los maestros.
- / Se ampliaron las oportunidades preescolares para los alumnos que lo necesitan a fin de tener éxito en la escuela.
- / Se diseñó un modelo de educación primaria para alumnos con aptitudes excepcionales que utiliza una herramienta de identificación sensible a la cultura a fin de proporcionar un servicio eficaz a los alumnos identificados. Se extenderá este trabajo a la educación secundaria el año que viene.
- / Se desarrolló un plan de mejora del capital de diez años que se basa en el estudio de instalaciones y se financia con aportes de varias fuentes.

Nuevo trabajo prioritario para 2009-2010

Todos los niños que lo necesitan tienen acceso a jardines de infantes de jornada completa para que puedan desarrollar la capacidad cognitiva, social y emocional que es esencial para un aprendizaje satisfactorio.

Se integran los atributos de los alumnos autoeficaces al currículo y a las prácticas del distrito.

Nuestro personal se está valiendo de estrategias educativas y otras prácticas que permiten a los alumnos cumplir con los objetivos estratégicos.

• Los organismos y organizaciones locales que brindan apoyo a los niños desde el nacimiento hasta entrar en el jardín de infantes están comenzando a trabajar juntos a fin de brindar apoyo de forma coordinada a los niños y sus

familias, garantizando que los niños pequeños puedan tener una preparación fuerte en el plano social, cognitivo y emocional para ingresar a la escuela.

Puntos destacados *del* progreso

STRATEGIA

Aprovecharemos los valores de nuestro sistema y de la comunidad para optimizar los resultados de nuestra misión y objetivos estratégicos.

Logros integrados en el trabajo diario
Nuestra estructura organizativa, en lo relativo a la responsabilidad, optimiza los resultados de nuestra misión y objetivos estratégicos.

Nuestra estructura organizativa, en lo que refiere a procesos, optimiza los resultados de nuestra misión y objetivos estratégicos.

Tareas de carácter continuo y logros puntuales del periodo 2008-2009

A través de diversas modalidades, nos comunicamos con las personas implicadas y con la comunidad en general en cuanto a temas de interés común y para profundizar en la comprensión de nuestra misión y valores centrales.

- Se desarrolló un proceso para la creación de sociedades eficaces en la comunidad para la mejora de las instalaciones.
- Se pusieron en marcha transmisiones por cable de reuniones habituales del consejo escolar.
- Se mejoró el segmento de aportes de la comunidad a las reuniones del consejo para dar cabida a conversaciones entre los miembros del consejo y la audiencia.
- Se realizaron encuentros regulares con organismos de la seguridad pública a fin de planificar e implementar medidas de seguridad y prepararse para emergencias.
- Se volvió a elaborar el proceso de planificación del presupuesto para que sea más eficaz y eficiente.
- Se identificaron áreas de trabajo destinadas a que las personas experimenten nuestra misión y valores centrales interactuando con las escuelas.



Nueva prioridad

El trabajo citado continuará en el periodo 2009-2010; no se han hecho nuevas recomendaciones para esta estrategia.

También se está avanzando en estos campos de nuestro compromiso permanente:

- Se está implementando un plan para llegar a un equilibrio racial y socioeconómico.
- Las familias hacen un aporte significativo y apreciable a todos los alumnos que cumplen con la misión y alcanzan los objetivos estratégicos.
- Se desarrollan y sustentan sociedades comunitarias para fomentar la misión y los objetivos estratégicos de nuestro distrito.
- Hemos desarrollado modelos que relacionará el aprendizaje de los alumnos con la comunidad.

Puntos destacados *del* progreso

ESTRATEGIA

Desarrollaremos un liderazgo que incluya diversas perspectivas de la organización y la comunidad a fin de lograr un compromiso sostenido con nuestra misión y objetivos estratégicos.

DEVELOP LEADERSHIP



Logros integrados en el trabajo diario

Nuestro distrito se vale de un plan sistemático para la contratación, selección, orientación y preservación de una diversa base de empleados con el fin de formar líderes con distintos antecedentes y perspectivas para cumplir con nuestra misión y alcanzar nuestros objetivos estratégicos.

Tareas de carácter continuo y logros puntuales del periodo 2008-2009

El liderazgo a nivel del distrito y de los centros educativos permite que se incluyan diversos antecedentes y perspectivas del personal, las familias y la comunidad en el proceso de toma de decisiones para cumplir con nuestra misión y alcanzar nuestros objetivos estratégicos.

- ✓ Se mejoró la aptitud intercultural de los líderes.
- ✓ Se trabajó en el desarrollo de liderazgo en el consejo.
- ✓ Se implementó una nueva herramienta de evaluación para identificar a los candidatos para los cargos de maestros y administradores.

Nuevo trabajo prioritario para 2009-2010

Los líderes del sistema exhiben una aptitud intercultural que contribuye a que todos los alumnos cumplan con nuestra misión y alcancen nuestros objetivos estratégicos.

También se está avanzando en estos campos de nuestro compromiso permanente:

- Todos los empleados reconocen la importancia de la aptitud intercultural en sus relaciones, interacciones y prácticas dirigidas a cumplir con nuestra misión y alcanzar nuestros objetivos estratégicos.
- Se incentiva el desarrollo de los empleados y los miembros de la comunidad con potencial de liderazgo que tienen diversos antecedentes y perspectivas a fin de alcanzar nuestra misión y objetivos estratégicos.
- Los padres y miembros de la comunidad en puestos de liderazgo en nuestras escuelas o en el distrito reconocerán la importancia de la aptitud intercultural en sus relaciones, interacciones y prácticas a fin de fomentar nuestra misión y objetivos estratégicos.
- Todos los alumnos tienen la oportunidad de desarrollar su potencial de liderazgo mediante programas de distrito y comunitarios a fin de cumplir con nuestra misión y alcanzar nuestros objetivos estratégicos.
- Todos los empleados continúan desarrollando su aptitud intercultural en sus relaciones, interacciones y prácticas a fin de fomentar nuestra misión y objetivos estratégicos.

Nueva estrategia de evaluación

Evaluaremos eficazmente a qué grado los alumnos han cumplido con los objetivos estratégicos y usaremos los datos para mejorar los resultados.

Nuevo trabajo prioritario para 2009-2010

Se han puesto a prueba matrices de valoración objetivas y estratégicas con el objetivo de reunir evidencia del progreso de los alumnos y evaluarla.

El sistema de información individual de los alumnos indica su progreso en el cumplimiento de los objetivos estratégicos.

Causas de orgullo

Campo académico

Tres escuelas del ISD 279 recibieron la distinción más alta para las escuelas Magnet de Estados Unidos, denominada "Magnet Schools of Excellence". Ellas fueron: Birch Grove Elementary School for the Arts, Weaver Lake Elementary: A Science, Math and Technology School y Park Center IB World School. Las escuelas North View Junior High IB World School y Park Center compartieron la distinción "Magnet School of Distinction".

El distrito escolar 279 del área de Osseo ha sido seleccionado como una de las mejores comunidades en educación musical de 2009 por la National Association of Music Merchants Foundation.

En reconocimiento de su extraordinario desempeño en los exámenes de nivel universitario, 46 alumnos fueron distinguidos como "AP Scholar" por el consejo universitario.

Quince alumnos del ISD 279 fueron recomendados para el programa National Merit o fueron nombrados semifinalistas.

El puntaje compuesto promedio aumentó de 22.2 en 2007 a 22.5 en 2008, el puntaje promedio más alto del distrito en los últimos cinco años.

Durante un solo mes, los alumnos de Palmer Lake Elementary sobrepasaron su meta de 4.000 puntos en el "Desafío de Lectura del Director".

Más de 400 personas asistieron a la "Noche Familiar" de Edinbrook Elementary en la biblioteca de Brooklyn Park.

Cedar Island Elementary y Maple Grove Junior High aparecieron en el programa "What's Cool in Our School" de Kare-11, presentando su trabajo en colaboración, el Programa de Aventuras de Lectura.

El equipo de matemáticas de la Maple Grove Senior High ganó la Twin City Suburban West Division de la Liga de Matemáticas de Escuelas Secundarias del Estado, y por séptima vez en los últimos nueve años calificó para el encuentro estatal.

Dieciséis alumnos de sexto grado de la escuela Oak View Elementary recibieron el Premio Académico Presidencial de 2009 por la excelencia académica demostrada en los grados 4 al 6.

Un alumno de Rush Creek fue uno de los seis finalistas que leyeron poemas originales en el Concurso Infantil de Poesía y Lectura de la librería Barnes & Noble de Maple Grove.

Deporte

Los deportistas de ISD 279 participaron en una gran variedad de competiciones estatales: pruebas de atletismo, campo traviesa, golf, softball, tenis, pista, baloncesto, baile en equipo, gimnasia, natación y clavado, esquí nórdico, fútbol europeo, voleibol y *cheerleading*. Varios equipos ganaron títulos ligeros, y varios deportistas fueron seleccionados como los mejores en sus respectivos deportes.

La afición de la escuela Osseo Senior High que alentó a su equipo durante el campeonato estatal de baloncesto recibió el Premio a la Deportividad de parte de la Minnesota State High School League.

Por octava vez desde el año 2000, el equipo de Discapacidad Cognitiva (CI) de ISD 279 ocupó el primer lugar en el torneo Minnesota Adapted Softball Tournament.

La escuela Maple Grove Senior High ganó la Norwick Cup de 2009, un trofeo que otorga la Northwest Suburban Conference por la excelencia en todas las disciplinas deportivas.

Los equipos deportivos de Eight Park Center Senior High ganaron premios a la excelencia académica de la Minnesota State High School League; seis equipos ganaron el oro, y dos equipos, la plata.

Actividades extracurriculares

Una delegación del Equipo Modelo de las Naciones Unidas de la escuela View Junior High ganó el premio a la Mejor Delegación de la Asamblea General en una competición regional.

El programa Destination ImaginaNation (DI) de Maple Grove Junior High es el programa DI más grande del estado y ha enviado siete equipos a las finales estatales. Tres equipos avanzaron a las finales globales.

Más de cien de los mejores músicos de secundaria del ISD 279 participaron en el 9º. Festival Anual de Música de la Northwest Suburban Conference.

Cuerpo docente y personal

Mary Moran y Ross Winberg fueron elegidas como Maestras Excepcionales de TIES por su trabajo en la integración de la tecnología en el salón de clases.

Varios maestros fueron seleccionados como "Maestro del Año" por parte de diversos grupos: Linda Rud, de Brooklyn Junior (Brooklyn Park VFW), June Mattson, de Brooklyn Junior (Wal-Mart), y Bill Beckman, de Maple Grove Junior High (Veteranos de Guerras Extranjeras de Minnesota).

El director de la escuela Garden City Elementary, Todd Tischer, fue distinguido con un premio de reconocimiento de la comunidad en la celebración del 98 aniversario de la fundación de la ciudad de Brooklyn Center.

El coordinador de salud y seguridad Dean Olsen obtuvo la designación de "profesional de seguridad certificado", que constituye la más importante credencial para los profesionales de la seguridad.

Amy Brengman recibió un premio nacional de parte de LERN por su trabajo en el fomento de los programas educativos de la comunidad.

Contribución a la comunidad

En un trabajo voluntario para la organización Feed My Starving Children (*Salven a mis Niños Hambrientos*), alumnos de las escuelas Zanewood Community School y Elm Creek Elementary envasaron casi 15.000 comidas que alimentarán a 41 niños durante todo un año.

Los alumnos de Fernbrook Elementary reunieron más de \$12.500 para la investigación sobre el cáncer mediante la caminata "Fernbrook Kids for the Cure".

Año a año, integrantes de la Cámara de Comercio y otros grupos, junto con personal de ISD 279, realizan entrevistas de trabajo simuladas con cada uno de los alumnos de sexto año en las tres escuelas secundarias del Osseo Area Learning Center.

En un trabajo patrocinado por la Fundación del Distrito 279, los alumnos de Woodland Elementary marcaron un hito al llegar a la cantidad de 1000 mantas de lana fabricadas para los niños internados en el Gillete Children's Hospital.

Alumnos de Osseo Junior High también fabricaron mitones y los donaron a estudiantes de Garden City.

Aprovechamiento de bienes

Por 19º año consecutivo, los responsables de las escuelas del área de Osseo obtuvieron el Certificado Internacional de Excelencia en Información Financiera de la Asociación de Ejecutivos de Finanzas Escolares.

Por cuarto año consecutivo, ISD 279 recibió el premio a las finanzas escolares del Departamento de Educación de Minnesota.

La asociación de padres y maestros de Rice Lake Elementary donó \$24.000 para la compra de tecnología educativa actualizada.

Con el apoyo de CentrePoint Energy y Tree Trust, más de 600 alumnos, padres, personal escolar y miembros de la comunidad se reunieron para plantar la vegetación de una nueva área educativa al aire libre en la escuela Weaver Lake Elementary.

Empleados de Medtronic sirvieron fielmente de voluntarios cada semana para reunirse a leer con los alumnos de segundo grado de Park Brook Elementary.

ISD 279-Osseo Area Schools fue el único distrito de Minnesota en ser distinguido con un subsidio otorgado por el Departamento de Educación de EE.UU para la orientación educativa en escuelas primarias y secundarias.

ISD 279-Osseo Area Schools se ha aliado con las ciudades de Brooklyn Center y Brooklyn Park, junto con otros dos distritos escolares y dos centros universitarios para crear la Alianza del Puente de Brooklyn para la Juventud.

La Cargill Foundation otorgó al distrito 279 más de \$50.000 en subvenciones mediante Project Lead the Way, una organización que ayuda a los estudiantes a lograr una sólida base en ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas.

La escuela Crest View Elementary pudo renovar su ruinoso patio de recreo con equipos totalmente nuevos gracias a las donaciones de muchos particulares y grupos, como el Rotary Club de Brooklyn Park, la ciudad de Brooklyn Park, la Toro Company y los Minnesota Vikings.

Desde el primero de enero al 31 de diciembre de 2008 se ahorraron unos \$400.000 en energía gracias al programa de ahorro energético Schools for Energy Efficiency.

El presente plan estratégico representa el trabajo de un amplio abanico humano. Cientos de personas hicieron aportes que contribuyeron a formar el primer plan en el periodo 2007-2008. Muchos otros brindaron asesoramiento, experiencia y conocimientos para las próximas actualizaciones de ese plan original. La participación activa abarca a aquellos que trabajan en el Equipo de Planificación y Resultados Centrales hasta llegar a los que están trabajando para implementar los resultados prioritarios en sus salones de clase y centros educativos. Vaya nuestra sincera gratitud a todos los que contribuyen con su aporte, se mantienen atentos a nuestro progreso y ofrecen comentarios sobre nuestros logros.

Para más información sobre el plan estratégico de ISD 279-Osseo Area Schools, visite www.district279.org o póngase en contacto con el superintendente llamando al 763.391.7003.

Consejo de Educación de 2009

John Nelson, presidente
Dean Henke, vicepresidente
Kim Green, secretario
Lin Myszkowski, tesorero
Laura Cottington, directora
Tammie Epley, directora

Susan K. Hintz
Superintendente escolar

ISD 279-Osseo Area Schools
11200 93rd Avenue North
Maple Grove MN 55369
763.391.7000
www.district279.org



UNITING COMMUNITIES OF EXCELLENCE